

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Отечественная история»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

_____ Матиев Т.Х.

от « 28 » апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

_____ Мальсагова Т.М.

от « 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Историческая библиография»

Специальность

5.6.1. Отечественная история

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины Историческая библиография составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик программы:

_____ /	доктор исторических наук, зав. каф. «Отечественная история» Матиев Т.Х.
(подпись)	(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории
27.04.2026 г. (протокол № 8).

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
30.04.2026 г. (протокол № 8).

Содержание

1. Цель изучения дисциплины.....	4
2. Задачи дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
5. Объем и вид учебной работы	5
6. Содержание дисциплины.....	5
7. Ресурсное обеспечение.	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
9. Аттестация по дисциплине.	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине	15

1. Цель изучения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области анализа и целостного понимания особенностей создания, распространения и выявления источников информации по историческим дисциплинам, которые позволяют ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Задачи дисциплины

- обеспечить обучение навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам;
- изучить историю становления и развития «исторической библиографии»;
- рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами;
- раскрыть содержание основных современных проблем дисциплины;
- рассмотреть теорию и методику поиска и использования информационных источников.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.4.2.1 *Историческая библиография* относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.6.1. Отечественная история. При ее изучении имеют значение входные знания обучающихся полученные в результате изучения исторических дисциплин на бакалавриате/специалитете/магистратуре. Данная дисциплина предполагает взаимосвязь с другими предполагаемыми дисциплинами – «Важнейшие проблемы историографии истории России», «Отечественная история». Знания, полученные в результате ее изучения нужны для сдачи кандидатского экзамена.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Историческая библиография аспирант должен:

Знать:

- основные принципы поиска информации и способы их представления в письменной и устной речи;
- методику использования документной информации в анализе и решении проблем научно исследовательского характера;
- историческую терминологию;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска источников информации по историческим наукам;

Уметь:

- работать с информацией (учебника, учебно-методического пособия, научной статьи, монографии, справочника и др.);
- ориентироваться в основных методологических стратегиях научно-информационного поиска;
- оперировать основными категориями, связанными с поиском научной информации;

Владеть:

- навыками восприятия информации, документа, текстового источника, её анализа, синтеза, использования их при достижении учебной цели и в исследовательской работе;
- способностью использовать теоретические знания и методы использования на практике;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72/2 зет
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 Становление и развитие исторической библиографии	
ДЕ 1. Предмет и задачи исторической библиографии	Место библиографии в работе историка. Предмет исторической библиографии и ее функции в науке. Основные библиографические понятия. Библиография и информатика. Организация исторической библиографии.
ДЕ 2. Виды изданий исторических источников и научной литературы	Библиографическое описание. Монографии. Издания источников. Рецензии. Диссертации. Депонированные работы.
ДЕ 3. Типы библиографических указателей по истории	Указатели литературы по всемирной истории в целом. Указатели по отдельным периодам всемирной истории. Указатели по отдельным странам. Тематические указатели. Указатели по отдельным отраслям науки. Указатели источников. Указатели по истории исторической науки. Библиография трудов отдельных историков.
ДЕ 4. Возникновение и развитие исторической библиографии в странах Западной Европы и США	Становление исторической библиографии. «Всеобщая библиотека» К. Гесснера. «Историческая библиотека» П. Болдуана. Б.Г. Струве и его указатель. А. Дюшен. «Историческая библиотека Франции» О. Жака Лелонга. Ежедневник «Библиография Франции». Французское общество исторических исследований. «Источниковедение

	немецкой истории». Серия «Государственные документы Америки». «Библиография по германской истории». Указатель средневековых источников А. Поттхаста. Французское «Общество новой истории». Английское «Королевское историческое общество».
ДЕ 5. Возникновение исторической библиографии в России	Историческая библиография А. Селлия. Историческое общество В. Крестинина. «Древняя российская вивлиофика» Н. И. Новикова. Первые исторические журналы. Русское археологическое общество. В. Г. Белинский. А. Н. Афанасьев. К. Д. Кавелин. Императорское русское историческое общество. Библиотеки Академии наук. В. О. Ключевский. В. С. Иконников. «Книга о книгах». «Известия археологической комиссии». Р. С. Минцлов. Н. П. Лихачев.
ДЕ 6. Историческая библиография в СССР	Издание журнала «Красный архив». Указатели по революционному движению. Указатели источников земской статистики. Страноведческие указатели. Указатель «Историческая литература». Исторические журналы. Библиографические ежегодники. «Библиография русского летописания». Библиография документальных публикаций.
ДЕ 7. Историческая библиография всеобщей истории	Отдельные периоды истории. Указатели по истории античности. Сборник «Средние века». «Источниковедение истории средних веков». «Библиотека всемирной истории». История отдельных стран. Страноведческие указатели.
ДЕ 8. Историческая библиография в новейшее время	Издание «Международной библиографии исторических наук». «Перечень исторических журналов». «Сочинения по британской истории». Исторические журналы США и Великобритании. Журнал «Международные отношения». Исторические общества Франции и их деятельность. Национальная комиссия исторических публикаций и документов. Историческая периодика.
Дисциплинарный модуль (раздел) 2 Историческая библиография в исследовательской работе	
ДЕ 9. Ретроспективная библиография	Текущая историческая библиография. Дореволюционная библиография. Первые ежегодники. П.П. Лабин. В.И. Межов. Работы советского периода. К.Р. Симон.
ДЕ 10. Специализированная историческая библиография	Справочники по истории дореволюционной России. Энциклопедии. Биографические словари. Некрополи. Документы. Справочники по истории исторической науки. Справочники об изданиях и исследованиях средневековых письменных источников. Библиография летописания и древнерусской литературы. Библиография мемуаров и дневников. Справочник сокращений. Справочники по отдельным историческим проблемам.
ДЕ 11. Библиографические и биобиблиографические справочники	Русские биографические словари. Биографические справочники по отдельным историческим личностям. Государственные деятели России. Словарь русских миссионеров. Деятели революционного движения. Книги памяти погибших в ВОВ и жертв политических репрессий. Справочники современных деятелей. Словари портретов. Генеалогические справочники. Справочники о деятелях науки. Словари псевдонимов.
ДЕ 12. Современное	Информационные учреждения. Информационные агентства.

информационное пространство	Информационные центры. Пресс-службы. Средства массовой информации. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Архивохранилища ведомств и учреждений. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека и др.).
ДЕ 13. Сетевые ресурсы	Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России (каталоги ссылок на сетевые ресурсы по истории России, общие базы данных по отечественной истории, тематические базы данных по отечественной истории: по периодам, по отраслям исторической науки). Сетевые журналы.
ДЕ 14. Система библиографической информации по историческим наукам.	Библиография как информационная инфраструктура. Формы существования библиографической информации: сообщение, запись, пособие, база данных. Типы библиографических пособий: список, указатель, обзор, каталог. Виды ресурсов библиографической информации. Важнейшие центры библиографической информации. Деятельность российских центров в Государственной системе научной и технической информации (ГСНТИ). Система библиографической информации. Государственные библиографические указатели. Информация о книгах и брошюрах. Информация о периодических и продолжающихся изданиях. Информация о картах, авторефератах, изоизданиях, рецензиях. Информация о CDROMax. Основные библиографические указатели и справочная литература по историческим наукам. Научно-вспомогательные, рекомендательные, книготорговые, краеведческие и другие библиографические пособия. Библиографические пособия. Указатели библиографических пособий. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники. Базы данных. Специфика составления биобиблиографических баз, данных и указателей. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний. Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами

	библиотек.
ДЕ 15. Стратегия информационного поиска по историческим наукам	Информационный поиск: понятие, цели и границы. Логическое, эмпирическое и эвристическое в поиске. Критерии оценки эффективности поиска: полнота поиска, способность системы выдавать релевантные документы; точность поиска, способность системы задерживать нерелевантные документы; интеллектуальные и/или физические усилия, затрачиваемые пользователями на формулирование запросов, помощь в процессе поиска и просмотра выдаваемой информации; время с момента поступления запроса в систему. Виды информационного поиска. Классификация видов информационного поиска: библиографический, документальный и фактографический; универсальный и отраслевой; тематический и предметный; текущий, ретроспективный и перспективный; абсолютный и избирательный. Отдельные виды поиска: страноведческий/краеведческий, персональный, изображений (портретов), фрагментов текста/цитат и др. Этапы информационного поиска. Формулирование задачи. Разработка рабочей программы. Выбор оптимального пути. Реализация поиска. Отбор информации. Оформление результатов. Анализ типовых ошибок при осуществлении информационного поиска. Интернет-поисковые системы.
ДЕ 16. Специфика историко-библиографических изысканий в сетевых ресурсах	Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети (библиотечные и архивные собрания, музейные коллекции) в сетевом пространстве. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.
ДЕ 17. Методика анализа исторической информации	Биографика: исследовательские технологии. Биографика и историческая эвристика. Обзор источников о деятелях российской истории. Методика составления биобиблиографической справки. Биографика исторических деятелей: обзор основных источников. Методика работы с актовыми источниками. Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России. Методика работы с нарративными источниками. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. Литературоведческие методы в исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике.

	Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками. Методика работы с историографическими источниками. Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. Методика работы с ауди-визуальными источниками. Понятие аудио-визуального источника. Устная история и историческая эвристика. Основы методики анализа разных типов аудио-визуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудиовизуальным контентом в сетевых ресурсах.
ДЕ 18. Особенности составления библиографических ссылок на документы и оформление справочно-поискового аппарата исследования	Научно-справочный аппарат письменной работы. Титульный лист. Оглавление. Примечания и их виды в научных исследованиях. Список сокращений. Список использованных источников и литературы, его структура и приемы составления. Вспомогательные указатели и их виды. Требования к оформлению письменной работы. Написание работы. Работа с рукописью. Внесение добавлений, исправлений. Чтение и редактирование текста. Корректурные знаки. Работа с компьютерным набором текста. Окончательное оформление текста работы.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Становление и развитие исторической библиографии	ДЕ 1	2	-	2	4
	ДЕ 2	2	-	2	4
	ДЕ 3	2	-	2	4
	ДЕ 4	2	-	2	4
	ДЕ 5	2	-	2	4
	ДЕ 6	2	-	2	4
	ДЕ 7	2	-	2	4
	ДЕ 8	2	-	2	4
2. Историческая библиография в исследовательской работе	ДЕ 9	2	-	2	4
	ДЕ 10	2	-	2	4
	ДЕ 11	2	-	2	4
	ДЕ 12	2	-	2	4
	ДЕ 13	2	-	2	4
	ДЕ 14	2	-	2	4
	ДЕ 15	2	-	2	4
	ДЕ 16	2	-	2	4
	ДЕ 17	2	-	2	4
	ДЕ 18	2	-	2	4

ИТОГО	18	36	-	36	72
-------	----	----	---	----	----

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Отечественная история располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.6.1. Отечественная история в соответствии с ФГТ.

7.1. Образовательные технологии

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников информации из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции различных видов исторической информации.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывается, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории, имеют соответствующую подготовку по историографии и источниковедению.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме не менее 30%. Применяемые виды интерактивных методов обучения - проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация (с презентацией), лекция-дискуссия, дискуссия (дебаты) по темам самостоятельной работы, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, групповое обсуждение (круглый стол), метод проектов, методика «Займи позицию», «Точка зрения» и др.

При освоении дисциплины «Историческая библиография» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих навыков и достижения запланированных результатов обучения:

- на лекциях: конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы; анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций и др.;
- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7.2. Материально-техническое оснащение

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс проходит в учебных аудиториях (113, 114, 115, 319, 322, 323, 324, 325,) для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы. Помещения для проведения лекционных занятий, согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по специальности 5.6.1. Отечественная история, укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами и оборудованием.

Справка о материально-техническом обеспечении представлена в Приложении.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

7.3.1. Системное программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 10;
 - 1.2. Microsoft Office Standard 2010;
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»;
 - 1.4. Справочно-правовая система «Консультант»;
 - 1.5. Справочно-правовая система «Гарант»;

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- Windows server;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 10;

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

- Антивирус Kaspersky;
- АС «Учебные планы»;

7.3.2.1. Офисные программы

- Microsoft Office Standard 2010

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

1. Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»
<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm>
2. Журнал «Исторический вестник» 2012 – 2022 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
3. Журнал «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
4. Журнал «Живая старина» (ежеквартальное издание Отделения этнографии Русского географического общества) // http://krotov.info/lib_sec/07_zh/iv/aya_starina.htm
5. Журнал «Русская старина» // <http://www.runivers.ru/lib/book4646/>
6. Журнал «Этнографическое обозрение» // <http://Annales.info/sbo/contens/eo.htm>
7. Общенациональный образовательный проект Летописи.ру <http://www.letopisi.ru>
- ИнтеВики
8. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru> Интергугу
9. ЭБС Издательства «Троицкий мост». Основная коллекция. www.trmost.com
10. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>
11. Prezi (обмен презентациями) <http://prezi.com/>
12. WikiWall (онлайновая маркерная доска) <http://www.wikiwall.ru/>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Голубенко, Н. Б. Библиотека XXI века : информационные технологии, новая концепция / Н. Б. Голубенко. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-903090-93-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35888.html>
2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементьева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
2. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/programma-osnoviproektnoy-deyatelnosti-993360.html>
3. Росмолодежь <https://fadm.gov.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> -

8.1.3. Учебники

3. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетинной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67475.html> (дата обращения: 19.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Петровская И.Ф. Биографика. Введение в науку и обзор источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов [Электронный ресурс]/ Петровская И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 385 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27064.html>.
5. Сокольская, Л. В. Библиотека нового типа: компоненты конструкции : монография / Л. В. Сокольская. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-94839-706-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101251.html>
6. Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография / Л. Г. Тараненко ; под редакцией И. С. Пилко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-8154-0474-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95559.html>

8.1.4. Учебные пособия

7. Кириленко А.В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1 [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Кириленко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2008.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>.

8. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>
9. Попов, А. В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах : учебное пособие / А. В. Попов ; под редакцией Т. И. Хорхординой. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90012.html>
10. Рубанова Т.Д. История библиотечного дела. Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанова Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56414.html>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

11. Всеобщая история архивов. История и организация архивного дела в странах Европы. В 3 частях. Ч.1 : учебник / Ш. Кечкемети, К. А. Мазин, С. Петкова [и др.] ; под редакцией Т. И. Хорхординой ; перевод В. Б. Прозорова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-7281-2920-2, 978-5-7281-2908-0 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101554.html>
12. Захарова, Н. А. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций : учебник / Н. А. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-4486-0494-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79435.html>
13. Сивков, С. М. Библиография : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С. М. Сивков. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25960.html>

8.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

14. Беккин, Р. И. А. Э. Шмидт. Биография, научная переписка, избранные труды, библиография : монография / Р. И. Беккин. — Москва : Садра, 2018. — 527 с. — ISBN 978-5-906859-04-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89669.html>
15. Белов, В. А. Российская наука торгового права в ее литературной истории (материалы к библиографии российской коммерциалистики) : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09409-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494810>
16. Биографии университетских архивов / Н. С. Алмазова, Амалу Тьерри, Е. А. Вишленкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Вишленковой, К. А. Ильиной, В. С. Парсамова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-7598-1648-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89346.html>
17. Воронцова, Е. А. Роль библиотек в информационном обеспечении исторической науки : сборник статей / Е. А. Воронцова. — Москва : Этерна, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-480-00244-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80970.html>

9. Аттестация по дисциплине.

Форма аттестация по дисциплине «Историческая библиография» – зачет. Зачетные вопросы представлены в фонде оценочных средств. Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата.

На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей решения всех задач обучения по данному курсу. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

(представлен отдельным документом в формате приложения к РПД)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОГРАФИЯ»**

***Примерные вопросы на зачет
по дисциплине «Историческая библиография»***

1. Предмет и метод исторической библиографии.
2. Основные типы произведений печати.
3. Дореволюционные библиографии исторических источников.
4. Книжная палата и развитие исторической библиографии
5. Всероссийский институт научной и технической информации, ее деятельность.
Издания ВИНТИ.
6. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии
7. Ретроспективные указатели по истории России.
8. Основные журналы и периодические издания исторического профиля XVIII
9. -начала XX в.
10. Основные журналы и периодические издания XX в.
11. Отражение исторических сведений в основных универсальных энциклопедиях.
12. Исторические и историко-биографические энциклопедии и словари.
13. Отраслевые энциклопедии и словари.
14. Ретроспективный поиск литературы
15. Интернет-ресурсы по истории.
16. Энциклопедии в сети Интернет.
17. Журналы пореформенного времени исторического профиля: «Русская старина»
18. (1870–1918), «Русский архив» (1863–1917), «Исторический вестник» (1880–1917).
19. Исторические общества России и их издания.
20. Историческая периодика и продолжающиеся издания 1917-2020 гг.
21. Документ как форма представления информации.
22. Издания и их классификация.
23. Типология издательской продукции.
24. Структура документа, его внутренние и внешние элементы (на примере книги и др.).
25. Научно-справочный аппарат к тексту документа.
26. Формы представления научной информации.
27. Государственная система научно-технической информации и её структура.
28. Система каталогов и картотек библиотеки.
29. Информационный поиск и его критерии.
30. Виды информационного поиска.
31. Этапы информационного поиска
32. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.
33. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы.
34. Археография и историческая эвристика. Основные правила передачи текстов разных исторических периодов.
35. Методика составления библиографической справки.
36. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ).

37. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.
38. Тексты художественной литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.
39. Тексты публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации
40. Основы методики работы с периодическими изданиями.
41. Основы методики анализа разных типов аудиовизуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.).
42. Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей решении всех задач обучения по данному курсу. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Примерные тесты
по дисциплине «Историческая библиография»

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для промежуточной аттестации по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения. После изучения каждого раздела курса предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих.

1. Назовите автора статьи «М. Н. Покровский: финал карьеры – успех или поражение?», опубликованной в журнале «Отечественная история» (1998. - № 1):

1. Дж. Энтин;
2. А. А. Чернобаев;
3. С. М. Дубровский;
4. Г. Д. Алексеева;
5. А. Н. Артизов.

2. Сторонники «Нового направления» в советской исторической науке обращали внимание в российском капитализме на следующие специфические черты (укажите неверный вариант ответа):

1. Радикальный пересмотр смысла аграрных отношений;
2. Решение вопроса о положении капитализированного сельского населения (кулака) и его вкладе в изменение социального состава населения России;
3. Выявление самостоятельной и недооцененной роли государственной власти (самодержавия) в определении характера развития экономики в целом;
4. Постепенное изживание преувеличений в оценке социального веса буржуазии, монополий, частных банков, раскрытие своеобразия их развития;
5. Выработка оценки реформаторского потенциала политических структур самодержавной России (как правительства, так и оппозиции).

3. Для характеристики состояния исторической науки в СССР в середине 1920-х годов это не характерно:

1. Переход ряда историков «старой школы» на марксистские позиции в ходе научных дискуссий;
2. Участие «старой профессуры» в преподавательской работе в университетах и Институте красной профессуры;
3. Политика «выдвижения» научных кадров из пролетарской среды;
4. Расширение влияния историков либерального направления;
5. Разработка проблем истории революционного и рабочего движения.

4. При оценке «феномена советской историографии» Ю. Н. Афанасьев выделил 4 основных подхода к его оценке. Укажите лишний.

1. Развитие исторической науки в СССР по «восходящей» (с фиксацией недостатков партийно-государственной системы), каждый этап является более прогрессивным, общая оценка – восторженно-апологетическая;
2. Дифференцированная оценка истории исторической науки в СССР (с учетом направленности на ее внутреннее развитие), где-то - застой, имитация научной деятельности, где-то - нормальное развитие;
3. Историческая наука - «особый научно-политический феномен, гармонично вписанный в систему тоталитарного государства и приспособленный к обслуживанию его идейно-политических потребностей»;

4. Развитие исторической науки в СССР по «нисходящей», на каждом этапе наука все более деградирует и отстает от зарубежной;
5. Историческая наука в СССР не соответствует критериям научности, в деятельности историков преобладают «фальсификаторские» начала;

5. Какие тенденции в развитии дореволюционной и советской историографии являются продолжающимися:

1. Участие историков в политической жизни и преодоление ими кризиса позитивизма;
2. Просветительская деятельность историков и обслуживание ими потребностей государственного аппарата;
3. Государственный контроль и планирование деятельности историков и организованное противостояние влиянию зарубежных научных концепций;
4. Единство взглядов в оценке уровня развития отечественной историографической традиции и выведение на историческую сцену новых героев;
5. Ни одно из приведенных выше.

6. Первое библиографическое пособие по истории:

1. «Историческая библиотека»;
2. «Всеобщая библиотека России»;
3. «Репертуар исторических источников по средним векам»;
4. «Библиография истории Франции».

7. К специфическим источникам информации для историков относятся:

1. архивные документы;
2. музейные документы;
3. библиотечные документы;
4. программные документы правительств.

8. Автор первого библиографического указателя:

1. П. Болдуан;
2. Д. А. Чертков;
3. Ф. Х. Дальман;
4. А. Потхаст.

9. Реферат содержит:

1. краткую характеристику первичного документа;
2. общие сведения о документе;
3. краткое содержание документа с основными фактическими сведениями и выводами;
4. краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения.

10. Термин «историческая библиография» впервые был использован в:

1. 1620 г.;
2. 1938 г.;
3. 1927 г.;
4. 1936 г.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов общего представления об предмете. В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста аспиранту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если аспиранты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Примерные задания
по дисциплине «Историческая библиография»

Цель задания: на основе общекультурных знаний описать процесс исторического исследования.

А. Содержание задания.

- 1) Разработайте программу сравнительно-исторического исследования отечественной истории и истории одной из европейских стран в средневековье, новое или новейшее время (например, России и Англии; Россия и Франции; России и Германии).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей России и одной из европейских стран (например, России и Англии; Россия и Франции; России и Германии).

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;
- аспирант владеет терминологией;
- ответ аспиранта структурирован;
- ответ не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом проблем и вопросов курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

***Примерные задания для контрольной работы
по дисциплине «Историческая библиография»***

Контрольные вопросы к темам

Особенности становления русской библиографии (XI-XVII вв.)

1. Первые опыты учетно-регистрационной (описательной) библиографии
2. Возникновение критической библиографии
3. Становление рекомендательной библиографии
4. Первый русский библиографический указатель

Развитие русской библиографии в XVIII в.

1. Первые русские печатные библиографические пособия
2. Библиографическая деятельность Академии наук
3. Возникновение библиографической журналистики
4. Первый опыт систематического библиографического указателя

Исторические особенности развития библиографии в Советской России

1. Первые библиографические мероприятия советской власти
2. Развитие государственной библиографии
3. Развитие научно-вспомогательной библиографии
4. Развитие рекомендательной библиографии

Развитие советского библиографоведения

1. Деятельность первых советских научных учреждений
2. I и II Всероссийские библиографические съезды
3. Советское библиографоведение в послевоенный период (до 70-х годов)
4. Советское библиографоведение в 70-80-х годах

***Написание аннотации
по дисциплине «Историческая библиография»***

При составлении аннотации следует придерживаться структуры библиографического анализа:

внешняя критика библиографического источника:

- определение подлинности источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, то есть определение — оригинал это или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий);
- определение сохранности источника (ветхость, полнота содержания его копий, вариантов, редакций);
- определение места и времени происхождения исторических материалов (когда и где опубликованы/написаны);
- определение авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки);
- определение тиража (когда был обнаружен, где хранился и хранится),
- определение цели создания источника (события, с которыми связано появление текста; влияние цензуры или канонизации);
- определение жанра, вида источника;
- указание на аудиторию, на которую рассчитано данное издание;

внутренняя критика источника:

- текстологический анализ (языковые особенности текста);

- сравнение возможных копий, вариантов, редакций или изданий и выявление различий и их причин;
- определение достоверности содержащейся информации;
- определение историко-информационного потенциала (полноты и новизны исторической информации) источника;
- определение значимости содержащейся исторической информации;
- выработка рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

Примерный перечень заданий для реферата

1. Библиографическое описание произведений печати одного, двух, трех, четырех, пяти авторов. Один пример – описание издания на русском языке, один пример – описание издания на иностранном языке.
2. Библиографическое описание произведения печати коллективного автора. Один пример – описание издания официального органа, один пример – описание издания научного коллектива, организации.
3. Библиографическое описание многотомного издания.
4. Библиографическое описание многотомного издания со спецификацией.
5. Библиографическое описание отдельного тома многотомного издания (том собрания сочинений, трудов, ученых записок).
6. Библиографическое описание статей из газеты: Один пример – описание издания на русском языке, один пример – описание издания на иностранном языке.
7. Библиографическое описание статей из журнала. Один пример – описание издания на русском языке, один пример – описание издания на иностранном языке.
8. Библиографическое описание статей из сборника статей.
9. Библиографическое описание статей из тома многотомного издания, тома трудов или ученых записок.
10. Выполнение подстрочных примечаний с употреблением повторных сносок и эквивалентов библиографического описания в них.
11. Составление списка использованных источников и литературы по избранной теме с систематизацией литературы в разделах: «Источники», «Литература», «Справочно-информационные издания».

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Историческая библиография»

1. Зарождение исторической библиографии и ее развитие в России.
2. Историческая библиография во второй половине XIX-начале XX вв.
3. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
4. Текущая универсальная библиография за рубежом.
5. Академия наук и ее роль в становлении национальной библиографии.
6. Библиографическая деятельность Н. И. Новикова.
7. В. С. Сопиков и его «Опыт российской библиографии».
8. В. И. Межов – первый российский библиограф.
9. Вклад Н. А. Рубакина в развитие библиографии в Российской империи.
10. Библиографические труды С. А. Венгерова.
11. Издание «Книжной летописи».
12. Библиографические работы о Северном Кавказе.
13. Интернет –ресурсы по историческим наукам.
14. Библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XXI в.

15. Краеведческие ресурсы по истории, культуре Северного Кавказа (досоветский период).
16. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
17. Справочный инструментарий историка.
18. Роль библиотек в развитии исторической библиографии.
19. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии.
20. Научная библиотека ИнГУ и ее библиографическая деятельность.
21. Зарождение исторической библиографии и ее развитие в Западной Европе и США.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия.

Подготовка конспектов по дисциплине «Историческая библиография»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Примерная литература, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. М., 1963.
2. Веселовский С.Б. Исследования по истории опричнины. М., 1963.
3. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI - первой четверти XVIII в. М., 1998. Т. I.

4. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.
5. Историки России XVIII-XX веков. М., 1995. Вып. 1-5.
6. Кауфман ИМ. Русские биографические и биобиблиографические словари. Перераб. и расшир. изд. М., 1955.
7. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 г. - декабрь 1991 г. М., 1995.
8. Манкевич А.И. Качественные характеристики документальной информации и критерии ее оценки в библиотечно-информационной работе. Л., 1976.
9. Пирумова Н.М. Земское либеральное движение. М., 1977.
10. Подсеваткин С. Энциклопедия псевдонимов. М., 1999.
11. Поздеева И.В., Кашкарова И.Д., Леренман М.М. Каталог книг кирилловской печати XV-XVII вв. Научной библиотеки Московского университета. М., 1980.
12. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века: Энциклопедия / Отв. ред. В.В. Шелохаев. М., 1996.
13. Раздорский А.И. Справочные издания епархий Русской православной церкви. 1861-1915: Сводный каталог и указатель содержания / РНБ. СПб., 2002.
14. Русская военная периодическая печать. 1702-1916. М., 1959.
15. Струве Т.П. Русская литература в изгнании. Париж; Москва, 1996.
16. Татищев В.Н. Избранные сочинения. Л., 1979.
17. Термины и понятия военной истории Руси, России IX - начала XX в.: Словарь / Сост. А.В. Казаков. СПб., 1998.
18. Ульянова Г.Н. Благотворительность московских предпринимателей, 1860-1914. М., 1999.
19. Федеральные архивы России и их научно-справочный аппарат / Сост. О.Ю. Нежданова; под ред. В.П. Козлова. М., 1994.
20. Фонды русского заграничного исторического архива в Праге: Межархивный путеводитель / Отв. ред. Т.Ф. Павлова. М., 1999.

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала.

Проект-презентация
по дисциплине «Историческая библиография»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными навыками, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление слайдов
- Описание слайда
- Предпосылки и последствия события, изображенного на слайде по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список тем:

1. Адресная и справочная книга г. Петербурга 1917 года
2. Адресная книга города Москвы 1894 года
3. Архив внешней политики Российской империи
4. Архивы Кремля и Старой площади
5. Воспоминания и дневники XVIII-XX вв.
6. Газеты русской эмиграции
7. Государственное древлехранилище хартий и рукописей
8. Дворянские роды Российской империи
9. Исторические материалы о церквях и селах в XVI-XVIII столетиях
10. Книги кирилловской печати, изданные в Москве в XVI-XVII веках
11. Однодневные газеты СССР
12. Российская родословная книга
13. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации: Адрес-календарь Российской империи.
14. Русские официальные и ведомственные издания XIX - начала XX в.
15. Русские рукописи за рубежом

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

**Подготовка глоссария
по дисциплине «Историческая библиография»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Основные функции библиографии
- Основные принципы библиографии
- Объект и предмет библиографии и библиографоведения
- Методология библиографоведения
- Система базовых библиографических категорий
- Библиографоведение и смежные науки
- Библиографическая типология как научная проблема
- Опыты типологического моделирования библиографии
- Основные типы библиографии
- Типы библиографии, выделяемые по дополнительным признакам
- Понятие о библиографической продукции
- Основные типы и виды библиографической записи
- Основные типы и виды библиографических пособий и изданий
- Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии

Критерии оценки:

1. **1 балл** ставится за оформление
2. **2 балла** ставится за объём и представительность глоссария
3. **2 балла** ставится за точность и полноту контента

Лист актуализации изменений

[illegible]